

agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana ISO059 – ISO9001

**www.e-
santoni.edu.it**

e-mail: piis003007@istruzione.it

PEC:

piis003007@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: Paola Matteucci

Disciplina insegnata: Storia

Libro/i di testo in uso: V. Calvani, Presente, passato, presente dalla Roma Imperiale all'Alto Medioevo, A. Mondadori Scuola

Classe e Sezione: 2F

Indirizzo di studio: Biotecnologie sanitarie

1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento

2. COMPETENZE ED OBIETTIVI TRASVERSALI PROGRAMMATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe e in continuità con il lavoro degli anni precedenti. Il C.d.C. ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee.

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.

Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali

Ulteriori comportamenti comuni del consiglio di classe, volti a migliorare i risultati del processo di insegnamento/apprendimento saranno:

- sollecitare il rispetto delle norme di comportamento concordate atte a garantire un atteggiamento rispettoso e democratico
- favorire l'acquisizione di un metodo di studio proficuo non mnemonico e autonomo
- favorire comportamenti costruttivi e responsabili all'interno del gruppo classe
- migliorare la consapevolezza dei propri diritti e doveri
- migliorare le capacità espositive
- potenziare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione
- sviluppare una coscienza multiculturale e aperta alla diversità.

Competenze e Obiettivi cognitivi

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI COGNITIVI
IMPARARE AD IMPARARE	impegnarsi a migliorare; partecipare responsabilmente alle attività scolastiche; mostrare autocontrollo .	potenziare la capacità di osservazione del reale; organizzare il proprio lavoro autonomamente; fare domande opportune e pertinenti; individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere	saper rispettare i tempi e curare la forma della conversazione .	comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti differenti; elaborare testi coerenti con proposizioni di senso compiuto.
Competenze sociali e civiche	interagire in gruppo imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire la eventuale conflittualità; riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità, diritti e bisogni altrui.	lavorare, interagire con gli altri , in specifiche attività collettive; sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale.
Consapevolezza ed espressione culturale		usare metodi adeguati di consultazione ; saper organizzare le informazioni; acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti.
Spirito d' iniziativa ed intraprendenza	Iniziare ad affrontare situazioni problematiche	usare e produrre adeguata documentazione ; saper programmare e organizzare i tempi e le risorse del proprio lavoro; individuare, raccogliere e valutare dati e fonti ;

		costruire e verificare ipotesi ; proporre soluzioni ;
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia		individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti
Competenza digitale		usare metodi adeguati di consultazione ; saper organizzare le informazioni; acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti; individuare, raccogliere e valutare dati e fonti .

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Obiettivi essenziali/minimi per la disciplina stabiliti dal dipartimento:

- Conoscere i principali fatti storici relativi ai moduli previsti dal programma;
- distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi;
- esporre quanto appreso con linguaggio corretto e con una sufficiente competenza terminologica di settore.

Conoscenze, abilità, competenze specifiche:

- Conoscere le principali persistenze e i processi di trasformazione dalla Roma Imperiale all'Alto Medioevo compreso
- Conoscere l'Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche nel settore della moda, fattori e contesti di riferimento
- Conoscere gli strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)
- Conoscere gli strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).
- Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
- Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente
- Riconoscere i principali processi di trasformazione dalla Roma Imperiale all'Alto Medioevo

- Saper riferire processi di trasformazione ed avvenimenti storici dalla Roma Imperiale all'Alto Medioevo compreso
- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo
- Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi
- Saper utilizzare i termini storiografici
- Saper utilizzare gli strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)

3. Attività di Educazione civica

- Percorso di cittadinanza consapevole: "Volto manifesto" con esperti esterni -Unicoop Firenze;
- Progetto sulla violenza di genere. Visone del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi (11 Dicembre 2023 presso Cinema "Odeon" Pisa. Discussione in classe, produzione di un testo argomentativo con una traccia formulata partendo dal discorso di Gino Cecchetti).
- Legalità e mafie, *Debate*
- Progetto "Teatro dell'inclusione" con produzione di testi in gruppo. Restituzione "In bilico sul confine, alla ricerca della meraviglia" il giorno 7 giugno 2024 presso il teatro "Rossini" di Pontasserchio. Preparazione della restituzione nei giorni 5, 6 e 7 mattina (dalle 9:00 alle 13:00).
- Lettura del testo "Le città invisibili" di I. Calvino ai fini del laboratorio teatrale e del percorso affrontato in classe in italiano. Il percorso si è concentrato sul tema del viaggio e del Labirinto come esperienza di formazione e di rinascita, come labirinto delle emozioni o avventura alla ricerca della meraviglia. Hanno fatto parte di questo percorso le poesie analizzate in classe (di Leopardi, Pascoli, Ungaretti, Montale, Alda Merini).

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Le verifiche sono state tese ad accertare il conseguimento degli obiettivi previsti per i diversi moduli e si sono utilizzati strumenti molteplici.

La valutazione è stata effettuata in base ai seguenti criteri:

- assimilazione corretta dei contenuti
- competenza espressiva
- attenzione, partecipazione e impegno personale nel lavoro svolto in classe e a casa
- progresso compiuto rispetto alla situazione di partenza.

Tipologie di prove di verifica

- Prove non strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove strutturate
- Eventuali prove di tipologie varie con creazione/esposizione/discussione di presentazioni multimediali

Numero minimo di prove in ogni singola disciplina da effettuarsi a quadrimestre:

Il dipartimento ha proposto per il biennio e triennio per italiano n°2 prove (tra scritto, orale e pratico o prove non formali)

5. Criteri per le valutazioni

Per criteri di valutazione è stato fatto riferimento alle corrispondenti a quelli inseriti nel PTOF.

Si sono rispettati i seguenti fattori trasversali che concorreranno alla valutazione periodica e finale così come indicato nella programmazione annuale del CDC:

Criteri trasversali per le valutazioni:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;
- rispetto delle regole condivise

6. Metodi e strategie didattiche

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...)
- Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...)
- Lettura guidata di testi di natura storiografica
- Attività laboratoriale
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate

Mezzi e risorse:

- Libri di testo;
- Lavagna multimediale
- Fotocopie;
- Audiovisivi.

Pisa, 4 Giugno 2024

Il/la docente: Paola Matteucci